**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 «А» классе**

**Тема: Природные зоны России. Пустыни.**

**Цели деятельности учителя:**

* сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь;
* ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, дея­тельностью людей.
* развивать интерес к предмету «Окружающий мир»;
* создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь.

***Формируемые*** *УУД: познавательные* — проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — задавать вопросы, слушать и от­вечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точ­ку зрения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную зада­чу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — способность к самооценке своих действий, поступков.

***Оборудование:***учебник, листочки с верными и неверными утверждениями для каждого ученика, кроссворд и карточки с текстом (географические ошибки) для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные».

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать   
с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, исследовательский;

индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная

**Основные понятия: Пустыни**

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания  и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I. Мотивация (самоопределение)  к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.  Целеполагание | Сегодня мы с вами отправимся туда,  Где много солнца и не видна вода.  Юго-запад России раскроет тайны нам,  Узнаем, что за звери обитают там,  Какие растения там растут,  Почему так природную зону зовут.  – О какой природной зоне идет речь?  Сегодня нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребусы и прочитайте, куда мы отправляемся:  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/03/s_5932954f8a71f/641110_1.png | Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку  Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. | обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **II. Актуализация знаний** | Проверка  домашнего задания: тестирование | *Предлагает выполнить тест «Зона степей»* | Выполняют тест |  |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство  с новым понятием.  Работа со словарем.  Рассказ учителя о географическом  положении  и климате пустынь | – Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? *(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок…)* От какого слова произошло слово «пустыня»?  *(От слова «пусто».)*  ***Пустыня*** – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.  Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.  – Какое лето и зима в пустыне?  Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются *барханами*, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы | Внимательно слушают, отвечают на вопросы  Читают определение понятия в словаре.  Отвечают на вопросы | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи.  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении |
| **IV. Исследовательская  деятельность** | Работа в группах: сбор информации о проблемах зоны пустынь.  Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы | – Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.  • Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки  с изображением растений, учебник, атлас-определитель.  Задания: 1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:  верблюжья колючка, джузгун, колосняк.  • Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник  Задания:  1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).  2. Перечислить животных.  3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.  • Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни  в пустынях, учебник  Задания:  1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.  2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.  Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».  – Какое время года самое благоприятное для живых организмов? Почему?  – Вы, наверное, заметили, что в пустыне почти нет птиц – это потому, что птицы плохо переносят жажду.  Отчет «Экологические проблемы пустынь».  – Вы раскрыли экологические проблемы пустынь.  И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки | Делятся на три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи».  «Ботаники» собирают информацию  о растительном мире пустынь  «Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь  «Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь  Рассказывают  «ботаники».  Рассказывают «зоологи».  Рассказывают «экологи» | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи учебной деятельности. |
| **V. Практическая деятельность** | **Филворд:** | **филворд:**  **https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/03/s_5932954f8a71f/641110_3.png**  1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.  2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.  3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.  4. Вьется веревка, на конце – головка.  5. Что за чудо! Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги.  6. Я – песчаный холм, и зовут меня…  Ответы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул.  4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан.  *Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | Выполняют  задания | ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, используют критерии для обоснования своего суждения.  ***Личностные:*** осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Выставление оценок | -Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно?  – Какие выводы сделали?  – Какая информация показалась для вас значимой?  – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают  на вопросы | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое  от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке |
| **VII. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с.118-125, выполнить задания в тетради |  |  |